ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
основной образовательной программы начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
на 2020 -2021 учебный год

1.Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- ✓ Приказа № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Лицензии регистрационный номер № 3122 от 25.09.19;

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

1.3.Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:
4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
1.4.Учебный год в 2020/2021 учебном году начинается 01.09.2020.
Начало учебного года МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» может переноситься образовательной организацией
при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной, семейной форме обучения – не более чем на три месяца.
Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени
и каникул.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организацией, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:
I классы – 21ч.
II классы – 23ч.
III классы – 23ч.
IV классы – 23ч.
Продолжительность учебного года во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 2-4-х классах –40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитывается таким образом, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 – 3 классах–1,5 ч., в 4-х классах – 2 ч.
1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.
Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первой полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучающиеся первого класса на повторное обучение не оставляются.
Особенности обучения в первом классе (Приложение 1 к учебному плану).
1.6. Режим работы образовательной организации определен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
В I-IV классах - пятидневная учебная неделя (с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.7. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:
при реализации основной общеобразовательной программе начального общего при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы)
1.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебный план должны быть основаны на требованиях ФГОС начального. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.
Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.
1.9. Образовательная организация для использования при реализации образовательной программы начального общего образования выбирает:

- ✓ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018
  № 345);
- ✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- ✓ на одного ученика приходится не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ✓ на одного ученика приходится не менее одного пособия в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.
2. Учебный план начального общего образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

При получении начального общего образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» в 2020-2021 учебном году используется УМК «Школы России»

2.1.Обязательная часть учебного плана

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» составлен интегрированный курс, объединяющий в себе предметные области «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Предметная область Русский язык и литературное чтение реализуется через **предмет русский язык; литературное чтение.**

Изучение ***русского языка*** в объеме132 **часов** в первых классах и **136 часов** во вторых, третьих, четвертых классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение ***литературного чтения*** в объеме 132 часов в первом классе, 136 часов во втором, в третьем, 102 часов четвертом классе ориентировано на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» включает учебные предметы: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение данных предметов предусмотрено в 1-4 классах.

На учебный предмет «Родной (русский) язык» отводится по 0,5 ч в неделю в каждом классе. Эти уроки в 1-4 классах проводятся в 1-4 четвертях: 1 и 3 неделя - урок родного (русского) языка, 2 и 4 неделя - урок литературного чтения на родном (русском) языке.

Основные задачи реализации содержания предмета «Родной (русский) язык»:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,

правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык» и изучается со 2 класса (по 2 часа). Направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Изучение «***Математики»*** в объеме 132 часов в первом классе и 136 часов во втором, третьем, четвертом классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

- формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область (Естествознание и обществознание. Окружающий мир).

Изучения предмета ***«Окружающий мир»*** в объеме 66 часов в первом классе и 68 часов во втором, третьем классе направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» реализуется двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю (в объеме 33 часов в первом классе и 34 часов во втором, третьем, четвертом классе). Изучение данной предметной области содействует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в объеме 33 часов в первом классе, 34 часов во втором классе, в третьем, четвертом классе. Основные задачи реализации содержания данной предметной области - это формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура». Изучение физической культуры по 3 часа в неделю в каждом классе (в объеме 99 часов в первом классе, 102 часов во втором, третьем, четвертом классе), нацелена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений, саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на изучение в 4 классе предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» – 1 час в неделю. Предметная область направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс «Основы православной культуры» направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих многонациональную культуру России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. **Изучается в 4 классе** в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора в

2020/2021 году выбрано 4 модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» и «Светская этика».

2.3.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 1-4 классе часы отведены:

«Русский язык» в объеме 1 часа в неделю (33 часов в год в 1 классе, 34 часов во 2-4 классе), с целью усвоению материала предметной области «Филология».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено расписанием МОУ «СОШ №8», осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.4.Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами. Все образовательный программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплексом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. **Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.**

Обеспеченность учащихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

Учебный план школы и содержание образования ориентированы на формирование целостного мировоззрения учащихся, способствуют развитию личности школьников. Кроме того, введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, повышение качества образовательной подготовки школьников.

3.Формы промежуточной аттестации в начальных классах на 2020-2021 учебный год

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	2	5(вх.,1,2,3четв,год)	5(вх.,1,2,3четв,год)	5(вх.,1,2,3четв,год)
Контрольное списывание	2	5	5	5
Контрольный словарный диктант	-	1 (годовой)	1(годовой)	1(годовой)
Контрольное изложение	-	-	1	1
ВПР	-			3 русский язык, математика,

				окружающий мир
Английский язык				
Тест		1	1	1
Математика				
Контрольная работа комбинированного типа	1 (год)	5	5	5
Окружающий мир				
Проекты	1	1	1	1
Годовая стандартизированная к/р	1	1	1	1
Литературное чтение				
Годовая стандартизированная к/р	1	1	1	1
Изобразительное искусство				
Выставка работ	1	1	1	1
Музыка				
Тест	1	1	1	1
Технология				
Проект	1	1	1	1
Физическая культура				
Зачет	1	1	1	1
Комплексная контрольная работа (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	1	1	1	1

ПРИНЯТО
на Совете школы
протокол № _3_
от «13» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ
«Средняя школа № 8
имени Н.Г. Варламова»
Е. И. Реутова
приказ № 45 от « 17 » февраля 2020 г.

Учебный план

основной образовательной программы

начального общего образования

«Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

на 2020– 2021 учебный год

(1-4 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	Классы/количество часов в неделю/в год			
		1АБВ	2АБВГ	3АБВ	4 АБ
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**20/660**	**22/748**	**22/748**	**22/748**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса Русский язык		**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**

* Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрированы в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», для 1-4-х классов, реализующий программу начального общего образования, на 2020 – 2021 год разработан на основе:

федеральных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (список изменяющих документов в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- ✓ Приказа № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
- ✓ Письма Министерства Образования и Науки РФ от 18 августа 2018 г. N 09-1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности
- ✓ Распоряжения от 24 апреля 2015 г. № 729-р об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ✓ Постановления от 24 ноября 2015 г. N 81 о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

региональных нормативных документов:

- ✓ Закона Республики Карелия от 20.12.13. №1755-ЗРК «Об образовании»

документов образовательной организации:

- ✓ Действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности от № 3122 от 25.09.19, выданной Министерством образования Республики Карелия;
- ✓ Устава школы

В 2019-2020 учебном году количество общеобразовательных 1-х классов – 4 (1АБВ), 2-х классов – 4 (2АБВГ), 3-х классов – 3 (3АБВ), 4-х классов - 3 (4АБ).

Согласно ФГОС НОО основная образовательная программа образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы и обязателен к исполнению. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углублять содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организовывать информационную поддержку учащихся.
10. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Реализация содержания внеурочной деятельности осуществляется в следующих направлениях

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Общеинтеллектуальное направление.

Направление представлено программой **«Маленький исследователь».** Программа «Маленький исследователь» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Социальное направление.

В связи с изменениями социально - экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность развития социального направления. В ОО данное направление представлено программой **«Я и мой мир», «Путешествие по странам», «Путешествие по городам»**. Цель социального направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Решаемые задачи:

- формировать позитивное отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за свое Отечество;
- вкладывать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Карелия, Петрозаводска.

Духовно-нравственное направление.

Направление представлено программой «Край, в котором я живу», специфика которой носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

Спортивно-оздоровительное направление.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках программы **«Путь к здоровью».** Программа обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Общекультурное направление.

Программа «Школьная сказка» предполагает приобщение детей к миру искусства через театрализованную деятельность, программы направлены на развитие творческого воображения, ассоциативного мышления, развитие речи, зрительного и слухового внимания,

наблюдательности, находчивости, умения видеть необычное в обыденном. В рамках реализации программы ученики учится передавать различные чувства, знакомятся с элементами актерского мастерства.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Кроме этого, **духовно-нравственное, социальное направление** реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

-сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и

корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:
- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

ПРИНЯТО
на Совете школы
протокол № _3_
от «13» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ
«Средняя школа № 8
имени Н.Г. Варламова»
_____ Е. И. Реутова
приказ № 45 от « 17 » февраля
2020 г.

План внеурочной деятельности
основной образовательной программы
начального общего образования
МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
на 2020 – 2021 учебный год
(1-4классы)

		1 АБВ	2 АБВГ	3 АБВ	4 АБ
Направление внеурочной деятельности	**Название программы**				
Спортивно – оздоровительное	«Путь к здоровью»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Школьная сказка» «Размышляем, играем, творим»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	«Игровой английский»	1/33	1/34	-	-
Проектная деятельность	«Маленький исследователь»	1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное Социальное	«Путешествие по городам»	-	1/34	-	-
	«Я и мой мир»	-	-	1/34	1/34
	«Путешествие по странам»	1/33	-	-	-
	«Край, в котором я	-	1/34	1/34	1/34

	живу»				
Итого		**5/165**	**6/180**	**5/180**	**5/180**

Приложение 1

Особенности обучения в первом классе

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Использование «ступенчатого» режима в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Содержание этих нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения учащихся.

При проведении таких уроков в классном журнале указывается форма проведения урока.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

2.1.1.Организация уроков математики

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период). Дети в этот период учатся целенаправленно проводить наблюдения над предметами и группами предметов в ходе их сравнения, расположения в пространстве, классификации по признакам (цвет, форма, размер), получая при этом количественные и пространственные представления. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий и др. В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парт, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. На уроках часто используются игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-играх, уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю планируется проводить на воздухе.

Перечисленные формы организации учебной деятельности используются при изучении следующих тем:

*Урок-игра «Выявление закономерности (правила). Счет.»; «Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов»; «Запись ряда чисел при счете

предметов (отрезок натурального ряда чисел)»; «Повторение по разделу «Однозначные числа. Счет. Цифры»; «Пересечение линий. Построение лучей».

*Урок-прогулка «Пространственные отношения. Счет. Последовательность событий во времени»

*Урок-экскурсия «Повторение по разделу «Признаки, расположение и счет предметов»

*Урок-викторина «Коррекция знаний по теме «Отношения»

2.1.2.Организация уроков окружающего мира

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой УМК «Гармония», по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок, уроки окружающего мира проводятся в форме подвижных игр и игр-театрализаций. Подвижные игры, игры-театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, спортивном зале, в хорошую погоду – на пришкольном участке.

Перечисленные формы организации учебной деятельности используются при изучении следующих тем:

Урок-игра «День Знаний», «Безопасный путь», «Классный коллектив», «Уроки вежливости», «Уроки здоровья», «Сходства и различие предметов. Объединение предметов в группы»;

Урок-экскурсия «Путешествие по школе», «Правила поведения в школе», «Безопасный путь», «Прогулка на пришкольный участок»;

Урок-викторина «Школьные принадлежности», «Уроки здоровья»;

Урок-сказка «Условные знаки»;

Урок-инсценирование «Режим дня школьника», «Уроки общения».

2.1.3.Организация уроков музыки

Игровой элемент присущ внутренней природе искусства. Поэтому занятия искусством несут в себе огромное компенсирующее воздействие.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства учащимися являются простейшие музыкальные жанры – песня, танец, марш, их интонационно - образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые элементы.

На уроках музыки используются следующие образно - игровые приемы:

Урок-музыкальный ринг «Песенная музыка»;

Урок-игра «Какие бывают песни», «Какие бывают танцы», «Какие бывают марши»;

Урок-путешествие «Разнообразие песенной музыки»;

Музыкально - ритмические движения «Песня, танец, марш»;

Эти приемы и формы организации урока позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устранит двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

2.1.4.Организация уроков изобразительного искусства

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность органически присуща всей жизнедеятельности ребенка. Игры детей всегда связаны с организацией специального пространства. Потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать – необходимый и специфический способ познания мира. Ребенок не столько создает некое произведение, сколько выражает свое состояние.

Художественные занятия в период адаптации проводятся в следующих формах:

Урок-путешествие «Введение. Творческая папка художника»;

Урок-игра «Многообразие цветов», «Есть у солнца друг …», «Художник рисует домашних животных»;

Урок-экскурсия «Мир природы дарит нам материалы для творчества», «Небесные переливы цвета»;

Урок-конкурс «Капризы природы», «В аквариуме есть кусочек моря…»;

Урок-викторина «Художник рисует диких зверей».

2.1.5.Организация уроков технологии

Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

Так же, как и другие уроки, часть уроков труда проводятся в форме экскурсий или игр:

На экскурсии "Лепим из пластилина. Дары осени" происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах.

Урок-путешествие «Знакомство с учебным предметом»;

Урок-игра «Лепим из пластилина. Чудо – дерево», «Лепим из пластилина. Мышиное семейство», «Учимся работать с бумагой. Складывание простых форм из бумаги. Колоски. Хлебный букет», «Учимся работать с бумагой. Складывание простых форм из бумаги. Собачка. Веселые друзья»;

Уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок «Аппликация из засушенных листьев. Золотая осень».

Работа на пришкольном участке, в цветнике, уборка сухих листьев может также становится содержанием уроков труда.

2.1.6.Особенности организации урока в 1-ом классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.).

Основная часть урока – «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности – учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.).

2.1.8.Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах имеет ряд особенностей и прежде всего это исключение системы балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.