Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

(полное наименование образовательной организации)

МОУ «Средняя школа № 8
имени Н.Г. Варламова»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом

протокол от 29.03.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
Реутова Екатерина Игоревна — Подписано цифровой подписью: Реутова Екатерина Игоревна Дата: 2022.03.29 12:41:36 +03'00'
Е.И. Реутова

приказ № 136 от 29.03.2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
« Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова»
(МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
за 2021 год

Содержание

Раздел	***Страницы***
Введение	***3-4***
1. Аналитическая часть	***4-49***
1.1. Общие сведения об образовательной организации	***4-5***
1.2. Оценка системы управления организацией	***5-6***
1.3.Оценка образовательной деятельности	***6-27***
1.4. Содержание и качество подготовки	***28-42***
1.5. Востребованность выпускников школы	***42-43***
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	***43-46***
1.7. Оценка кадрового обеспечения	***46-49***
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	***49-50***
1.9. Оценка материально-технической базы	***50-53***
2. Статистическая часть	***53-56***
2.1.Показатели деятельности	***53-56***
2.2.Выводы	***57***

Введение

Процедура самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» на 31.12. 2021 по направлениям деятельности проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова», утвержденным приказом от № 152/1 от 31.08.2019 г.

Самообследование МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проведено на основании Приказа № 2 от 10.01. 2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. А также при самообследовании проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. На основании анализа деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова».

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;

рассмотрение отчёта Советом школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации (по уставу):	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Н.Г. Варламова» (МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»)
Руководитель	Реутова Екатерина Игоревна
Адрес организации	185005, г. Петрозаводск, ул. Коммунистов, д.51
Телефон, факс	8142731070
Адрес электронной почты	school8ptz@mail.ru
Адрес сайта школы	http://8-school.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Лицензия	№ 3122 от 25.09.2019 года, действует БЕССРОЧНО
Свидетельство о государственной	№ 344 от 04.10.2019 года, срок её действия до 17.05.2023г

аккредитации	

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	*Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой*
Совет школы	*Рассматривает вопросы:* *– развития образовательной организации;* *– финансово-хозяйственной деятельности;* *– материально-технического обеспечения*
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* *– развития образовательных услуг;* *– регламентации образовательных отношений;* *– разработки образовательных программ;* *– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* *– материально-технического обеспечения образовательного процесса;* *– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* *– координации деятельности методических объединений*
Общее собрание (конференция) работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* *– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* *– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* *– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* *– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию*

Наименование органа	Функции
	материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

– общих гуманитарных дисциплин
– социально-экономических дисциплин;
– естественно-научных
– математических дисциплин;
– объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Вывод: самообследованием по итогам 2021 года установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петрозаводску о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Школа работает в одну смену. В период с января по май 2021 года в первой смене обучалось 27 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 25 классов (1-9 классы), по шестидневной учебной неделе для 2 класса (10-11 классы). В период с 1 сентября по 31 декабрь 2021 года в Школе обучалось 28 классов, образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия в первой смене проходят с 8-20 до 13-50 с четырьмя переменами по 20 минут.

Смена	*Классы*	*Количество классов*	*Количество обучающихся*
1 смена	1-11 классы	28	779

Продолжительность недели	*Классы*	*Количество классов*	*Количество обучающихся*
5 дней	1-11 классы	28	779

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 10, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- ✓ сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ✓ ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

- ✓ январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

Классы	*Недельная учебная нагрузка*			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	*6-дневная неделя*	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы	29	29		
6 классы	30	30		
7 классы	32	32		
8 классы	33	33		
9 классы	33	33		
10-11 классы	34	34		

Расписание звонков.

Расписание звонков:	
1 урок	8.20. - 9.00
2 урок	9.20. - 10.00
3 урок	10.20.-11.00
4 урок	11.20. – 12.00
5 урок	12.20. -13.00
6 урок	13.10. -13.50
7 урок	14.00. - 14.40

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ПГО. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школа разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

		Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года от 18.08.2021 № 330		

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

На 31.12.2021 г. в школе обучается 779 обучающихся.

Скомплектовано 28 классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 13 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 13 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса (универсальный профиль).

Контингент образовательного учреждения

	2018 год	2019	2020	2021

	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	11	315	12	334	12	342	13	365
ООО	11	290	12	309	13	344	13	349
СОО	2	41	2	54	2	62	2	65
Всего	**24**	**646**	**26**	**697**	**27**	**748**	**28**	**779**

В 2021 году:

При получении начального общего образования – 365 (+23- по сравнению с прошлым годом) обучающихся

При получении основного общего образования - 349 (+5- по сравнению с прошлым годом) обучающихся

При получении среднего общего образования – 65 (+3- по сравнению с прошлым годом)

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 779 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования.

За последние годы наметилась положительная динамика количества обучающихся в Школе, это говорит о высоком доверии родителей к педагогическому коллективу и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города, т.к. Школа находится в районе, где не проходит массовая застройка.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае выведение отдельных классов на карантины. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- ✓ появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- ✓ вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- ✓ проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- ✓ уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основа-нии анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.мВ целях профилизации Школой был выбран универсальный профиль (включающий углубленное изучение менее трех предметов), т.к. 54% обучающихся на момент поступления не определились с выбором профиля, остальные предпочли физико-математическое и социально-гуманитарное направление. Были предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Класс, профиль	**Профильные предметы**	**Количество часов элективных курсов***
10,11 «А» универсальный	Математика. Русский язык. Обществознание	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ с тяжелыми нарушениями речи – 26 (60% от общего числа детей с ОВЗ, 3% от общей численности обучающихся);
- ✓ с нарушением зрения – 1 (2% от общего числа детей с ОВЗ, 0,01% от общей численности обучающихся);

- ✓ с задержкой психического развития – 16 (37% от общего числа детей с ОВЗ, 2% от общей численности обучающихся)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучались на дому в связи с ограниченными возможностями здоровья - 4 обучающихся (показатель в сравнении с 2020 годом снизился). Организовано обучение по очной, заочной, семейной форме.

На 31.12. 2021 учебного года в Школе обучаются 5 детей-инвалидов, 43 обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная деятельность

В целях реализации ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и организации воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в январе 2021 года была разработана, а в сентябре 2021 года внедрена рабочая программа воспитания.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться добывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 8 имени

Н.Г. Варламова» поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности каждого школьника, задачу создания условий для реализации программы воспитания «Ключики к успешности каждого» в общеобразовательной школе для своих учеников.

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» - ***личностное развитие школьников***. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» богато своими традициями, среди которых: • фестивали вокального, хореографического и театрального искусства; • интерактивные игры, концертные программы; • конкурсы и выставки художественных работ; • праздники детского творчества детей. В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «День памяти Героя Советского союза Н.Г. Варламова», «Цена Победы», «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном онлайн-шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития

физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День памяти Героя Советского Союза Н.Г. Варламова, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. Кроме этого, с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся в ОО создан и действует ШСК «Олимпийцы». Основная цель клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в том или ином мероприятии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы

Спортивно – оздоровительное «Путь к здоровью»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное «Прекрасное рядом»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное Проектная деятельность «Маленький исследователь» «Игровой английский»	1/33 1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное «Путешествие по стране Этикета» «Край, в котором я живу»	1/33	1/34 1/34	1/34 1/34	1/34 1/34
Социальное «Мой портфель достижений»	1/33	1/34	1/34	1/34
Итого	**6/198**	**6/198**	**6/198**	**6/198**

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено *программой «Маленький исследователь».* Программа «Маленький исследователь» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Программа «Игровой английский» является подготовительной ступенью для первоклассников к изучению английского языка со 2 класса.

Социальное направление

В связи с изменениями социально - экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность развития социального направления. В ОО данное направление представлено *программой «Мой портфель достижений».* Цель социального направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей; пополнение портфолио обучающихся.

Решаемые задачи:

- формировать позитивное отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за свое Отечество;
- вкладывать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Карелия, Петрозаводска.

Духовно-нравственное направление

Направление представлено *программами «Путешествие по стране Этикета»* и *«Край, в котором я живу».*

Программа «Путешествие по стране этикета» - актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса. Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Программа «Край, в котором я живу», специфика которой носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

Спортивно-оздоровительное направление

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках *программы «Путь к здоровью».* Программа обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Общекультурное направление.

Программа внеурочной деятельности «Прекрасное рядом» разработана как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры. Тематическая последовательность и целостность развития данного курса помогают обеспечить эмоциональные контакты с культурными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов. Актуальность данной программы заключается в следующем. Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно – оздоровительное					
«Курс общей физической подготовки»	1/34				
«Спорт – это жизнь»		1/34	1/34		
«ОФП»				1/34	
«Волейбол»					1/34
Общекультурное					
«Природа и фантазия»»	1/34	1/34	1/34	1/34	
«Танец выпускников»					1/34
Общеинтеллектуальное					
«Техническое творчество»	1/34	1/34	1/34		
«To be or not to be»	1/34				
«English Language Wonderland»		1/34			
«Квиз please»			1/34		
«История русского языка»				1/34	1/34

Духовно-нравственное «Библиотечный час»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное «Мой портфель достижений» «Самосовершенствование личности» (классный час) «Основы финансовой грамотности»	1/34 1/34	1/34 1/34	1/34 1/34	1/34 1/34 1/34	1/34 1/34 1/34
Итого	**7/238**	**7/238**	**7/238**	**7/238**	**7/238**

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено *программой «Техническое творчество»,* которая направлена на развитие интереса к изучению физических явлений, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся. Задачами курса являются, прежде всего: пропедевтика основ физики; получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике).

Программы «To be or not to be», «English Language Wonderland» и «Квиз please» на сегодняшний день очень актуальны, так как повышение эффективности обучения иностранным языкам в школе является одной из центральных задач, поставленных перед нами современным обществом. Значимость свободной иноязычной коммуникации трудно переоценить. Обучение свободному мыслеизъявлению на иностранном языке можно осуществить через создание в школе театрально-языкового социума. Творческая деятельность позволяет реализовать ребенку свои творческие способности, которые не всегда проявляются в учебной деятельности общеобразовательных школ.

Программа «История русского языка» предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов). В свете этой теории усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и историческое развитие языка. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, во-первых, на комплексную работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено *программами «Курс общей физической подготовки», «Спорт – это жизнь», «ОФП», «Волейбол».*

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад

детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное направление

Содержание *программы внеурочной деятельности «Природа и фантазия»* нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

По реализации *сетевой программы «Танец выпускников»* ОО тесно сотрудничает с Детским театральным центром.

Духовно-нравственное направление

Программа «Библиотечный час» направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Социальное направление

Социальное направление будет реализовываться через организацию деятельности классного руководителя (классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.) и курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» совместно с Банком России (опорная школа с 2020 года).

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Спортивно – оздоровительное «Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»»	1/34	1/34
Общекультурное «Анализ текста: теория и практика»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное «Избранные вопросы математики»	1/34	1/34
Духовно-нравственное «Библиотечный час: говорим и пишем правильно»	1/34	1/34
Социальное «Твори добро» (волонтерское движение) «Самосовершенствование личности» (классный час)	1/34 1/34	1/34 1/34
Итого	**6/204**	**6/204**

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено *программой «Избранные вопросы математики»,* основными целями которой являются: развитие интереса к математике и решению задач; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование

представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач; подготовка к ЕГЭ.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено *программой «Школьный спортивный клуб «Олимпийцы».*

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное направление

Содержание *программы внеурочной деятельности «Анализ текста: теория и практика»* нацелено на формирование навыков восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов. Элективный курс «Анализ текста: теория и практика» курс имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний учащихся, но и развитие у них навыков самостоятельного постижения смысла различных текстов с опорой на выявление закономерностей художественной формы, умений формулировать свои суждения о прочитанном. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений о тексте, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Духовно-нравственное направление

Программа «Библиотечный час: говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Социальное направление

Социальное направление будет реализовываться через организацию деятельности классного руководителя (пополнение портфолио обучающихся, классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.), а также через деятельность волонтерского проекта «Твори добро».

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Отделение дополнительного образования

В составе отделения дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»
- секция «Волейбол»
- секция «Легкая атлетика»
- секция «Подвижные игры»
- секция каратэ
- студия современного танца «Апельсиновая фиеста»

Название кружка, секции	ФИО руководителя	Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Волейбол	Кияниченко Юрий Иванович	8-11 классы		Спортивный зал	Спортивный зал		Спортивный зал	
Легкая атлетика (СДЮСШОР №3)	Зверева Яна Александровна	3-8 классы	Спортивный зал		Спортивный зал	Спортивный зал		
Кёкусинкайкан Каратэ (местная общественная организация Петрозаводская Федерация киокусинкай «Центр Валентина Рынцына») *Платные занятия*	Алькин Роман Валерьевич	1-11 классы		Спортивный зал		Спортивный зал	Спортивный зал	Спортивный зал
«Апельсиновая фиеста» (современные танцы) (МОУ ДО «ДТЦ»)	Свирская Вероника Андреевна	2 класс			Актовый зал		Актовый зал	
Подвижные игры	Зверева Яна Александровна	1 классы		Малый спортивный зал	Малый спортивный зал	Малый спортивный зал		

По результатам 2021 года 320 (41%) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 61 (19%) из них были призерами и победителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Петрозаводска и Карелии в целом, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в форме квеста;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- страница «Задай вопрос директору школы» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Ещё одним важным направлением в структуре воспитательной работы является организация профориентационной работы в школе. Она направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Большую помощь в выборе профессий и самоопределения оказывают открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков ПроеКТОриЯ, направленные на раннюю профориентацию и реализуются Минпросвящением России в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки». В ноябре - апреле 2021 трансляция открытых уроков организованна на официальной странице Минпровещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте www «открытыеуроки.рф». В октябре и ноябре в просмотре открытых онлайн-уроков принимали участие обучающиеся 8-11 классов, в декабре обучающиеся 6-11 классов, в марте и апреле 2021 года уже обучающиеся с 1 по 11 класс. Всего в открытых онлайн-уроках приняло участие 48% обучающихся от общего числа учеников ОО.

Ещё один проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся – это «Билет в будущее». Он состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностик, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников. Здесь доля обучающихся от общего количества учеников составила 32%.

Кроме этого, обучающиеся принимали участие и в других профориентационных мероприятиях: в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» (участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся 8-11 классов на базе учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия в рамках V научно-практической конференции «Съезд Технократов»); видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; интервью с родителями в Zoom — представителями разных профессий; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Твори добро»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

Работа волонтеров осуществляется по следующим направлениям:

1. *«Нам жить и помнить!»* - помощь ветеранам Великой Отечественной войны, организация и проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам.
2. *«Спорт и здоровый образ жизни»* - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.
3. *«За новые горизонты!»* - создание социальных проектов, направленных на развитие творческих способностей обучающихся («Молодежная волна», «Страны народов мира», «Две звезды»).
4. *«Я и закон»* - правовое воспитание учащихся, ознакомление с правовым нормами.

Школьный спортивный клуб «Олимпийцы» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основная цель клуба - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №4", ОП №2, КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ОП №2;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №4";
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях

комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», в очных встречах с представителями УНК МВД. Очень важным моментом в работе по профилактике употребления ПАВ является организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) подростков.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того, классные руководители проводили классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. В марте и октябре 2021 года принимали участие в проведении мероприятий Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», в декабре в оперативно-профилактической акции «Республика без наркотиков».

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

З*адачи воспитательной работы на 2022 год:*

- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
- совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышать роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимально вовлекать родителей в реализацию программы школы;
- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое и психическое здоровье;
- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- организовывать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
- активизировать работу классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*				
	– начальная школа	315	334	348	365
	– основная школа	290	309	347	349
	– средняя школа	41	54	62	65

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
2	*Количество учеников, оставленных на повторное обучение:*	*0*	0	0	0
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–			-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	*Не получили аттестата:*				
	– об основном общем образовании	–			-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	*Окончили школу с аттестатом особого образца:*				
	– в основной школе	*1*	*2*	*5*	*9*
	– средней школе	*1*	*1*	*2*	*1*

В рамках анализа оценки образовательной деятельности отслеживается уровень обученности (освоение ООП по школе) по уровням образования.

Уровень	2018	2019	2020	2021
НОО	*100%*	*100%*	*100%*	*100%*
ООО	*100%*	*100%*	*100%*	*100%*
СОО	*100%*	*100%*	*100%*	*100%*
Итого:	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***

Показатели качества по уровням образования:

Уровень	2018	2019	2020	2021
НОО	*62%*	*62%*	*63%*	*62,2%*
ООО	*38%*	*39%*	*39%*	*38,5%*
СОО	*17%*	*21%*	*18%*	*18%*
По школе	***46%***	***69,34***	***69,40***	***69,35***

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-й	92	92	*100*	39	51	17	11	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
3-й	104	104	*100*	41	39	13	15	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
4-й	88	88	*100*	43	46	13	19	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	284	284	100	123	48	39	14	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 62%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-й	91	91	100	49	54	11	12	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
6-й	80	80	100	35	44	7	9	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
7-й	66	66	100	22	33	2	3	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
8-й	50	50	100	11	22	1	2	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
9-й	60	60	100	19	32	8	13	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Итого	347	347	100	136	39	29	8	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5», повысился на 3 % (в 2020 – 34%). В динамике качество стабильно, несмотря на увеличение количественного состава обучающихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-й	32	32	100	6	19	2	6	0	0	0	0	0	0
11-й	30	30	100	5	17	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	11	18	3	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась на 3 процента (в 2020 – 3%) количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» и окончивших на «5»,стабилен в целом, несмотря на повышение количественного состава обучающихся.

Анализ качественной успеваемости остается стабильным, необходимо усилить работу по повышению качества образования. В этом направлении с 2020 года в ОО разработана и реализуется Программа повышения качества образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме в 2020/2021 учебном году показал незначительное снижение результативности образовательной деятельности при получении основного и среднего общего образования. Причину данной ситуации мы определили в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся в первый период карантинных мероприятий.

Результаты промежуточной аттестации

В 2021 году Промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, состояния реализации прав обучающихся на получение качественного образования, планирования деятельности педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, успеваемость 100%, средний процент качества обучения по школе увеличился на 10% (с 53% до 63%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 1,2,4,6Б, 6А,10 классов по всем предметам, учащиеся 7 класса по географии, 6 А по литературе (78%), обществознанию (77%). Низкое качество знаний наблюдается по предметам в 8 А классе, по физике и биологии в 9-х классах (35%)

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	*100*	*66,7*	*100*	*79*	*100*	*79,2*
ООО	*100*	*45,4*	*100*	*53*	*100*	*53,2*
СОО	*100*	*38,5*	*100*	*57*	*100*	*56*

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее: - повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 66,7% до 79,2%; - рост качества образования с 45,4 до 53% на уровне основного общего образования; - повышение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 38,5% до 57%.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов, Средний качественный показатель по школе составил 63%, что на 13% выше, чем в прошлом году. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Весной 2021 года для учеников 5–8, 11-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**.

Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В 11 классах ВПР проводились по решению образовательной организации для выпускников, которые не выбирали прохождение государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по соответствующему предмету. В ВПР по учебному предмету «География» могли принимать участие обучающиеся, завершающие освоение учебного предмета в текущем учебном году – десятиклассники или одиннадцатиклассники.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021 году учащиеся 4-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (87%), математике (71%), окружающему миру (78%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по математике, русскому языку и

окружающему миру ниже средних показателей качества знаний школ ПГО на 6 %, 16% и 20% соответственно.

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
4 а, б	Результаты по русскому языку					
	6 чел.	22 чел.	24 чел.	31 чел.	3,04	50,91 %
4 а, б	Результаты по математике					
	5 чел.	20 чел.	30 чел.	4 чел.	3,44	42,37 %
4 а, б	Результаты по окружающему миру					
	4 чел.	25 чел.	26 чел.	3 чел.	3,52	50 %

По результатам анализа результаты по школе признаны корректными, не наблюдалась признаков завышения или несоответствия результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

В 2021 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (85%), математике (81%), биологии (77%) и истории (80%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по русскому языку, математике, истории со средними показателями качества знаний школ города Петрозаводска;
- качество знаний учащихся школы биологии (на 15,87%) ниже средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
5 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	7 чел.	26 чел.	30 чел.	10 чел.	3,41	45,21 %
5 а, б, в	Результаты по математике					
	4 чел.	31 чел.	31 чел.	10 чел.	3,38	46,05 %
5 а, б, в	Результаты по истории					
	3 чел.	27 чел.	37 чел.	10 чел.	3,3	38,9%
5 а, б, в	Результаты по биологии					

	4 чел.	22 чел.	48 чел.	6 чел.	3,3	32,5%

По результатам анализа результаты по школе признаны корректными, не наблюдалась признаков завышения или несоответствия результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

В 2021 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (79%), русскому языку (77%), географии (79%), истории (80%), обществознанию (82%) и биологии (83%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- соотносимость показателей качества знаний, учащихся школы по русскому языку, обществознанию со средними показателями качества знаний школ города Петрозаводска;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии выше (на 4%), математике (на 5%), истории выше (на 2%), географии выше (2%) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
6 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	4 чел.	16 чел.	37 чел.	10 чел.	3,21	29,85 %
6 а, б, в	Результаты по математике					
	3 чел.	26 чел.	34 чел.	10 чел.	3,3	39,73 %
6 а, б, в	Результаты по истории					
	4 чел.	14 чел.	22 чел.	6 чел.	3,35	39,13 %
6 а, б, в	Результаты по биологии					
	4 чел.	13 чел.	6 чел.	2 чел.	3,76	63,64%

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2021 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (78%), русскому языку (80%) и биологии (78%), по физике (81%), по истории (79%), по географии (80%), английскому языку (69%), обществознанию (81%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии ниже (на 7 %),

математике ниже (на 8%), русскому языку выше (на 11 %), физике ниже (на 10%), истории выше (на 2%), географии ниже (на 11%), обществознанию ниже (на 8 %) и английскому языку ниже (на 11%) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
7 а, б, в	Результаты по русскому языку					
	5 чел.	16 чел.	28 чел.	9 чел.	3,29	36,21 %
7 а, б, в	Результаты по математике					
	5 чел.	16 чел.	28 чел.	9 чел.	3,29	36,21 %
7 а, б, в	Результаты по истории					
	0 чел.	19 чел.	22 чел.	6 чел.	3,28	40,43 %
7 а, б, в	Результаты по биологии					
	2 чел.	17 чел.	21 чел.	6 чел.	3,33	41,30 %
7 а, б, в	Результаты по географии					
	1 чел.	7 чел.	37 чел.	9 чел.	3	14,81 %
7 а, б, в	Результаты по физике					
	0 чел.	13 чел.	40 чел.	9 чел.	3,06	20,97 %
7 а, б, в	Результаты по иностранному языку					
	0 чел.	6 чел.	13 чел.	10 чел.	2,86	20,69 %
7 а, б, в	Результаты по обществознанию					
	1 чел.	13 чел.	21 чел.	8 чел.	3,16	32,56 %

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

В 2021 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах: обязательными предметами были: математика (84%), русский язык (85%), остальные предметы на основе выбора для каждого класса, школа писала ВПР по: биологии (95%), истории (88%), обществознанию (89%), химии (78%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии выше (на 4 %),

математике ниже (на 7%), русскому языку выше (на 5 %), истории ниже (на 11%), обществознанию соответствует показателям ПГО, химии ниже (на 12%) средних показателей качества знаний школ города Петрозаводска;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Класс	Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
8 а, б	Результаты по русскому языку					
	0 чел.	14 чел.	19 чел.	9 чел.	3,12	33,3 %
8 а, б	Результаты по математике					
	0 чел.	5 чел.	24 чел.	9 чел.	2,89	13,16 %
8 а, б	Результаты по истории					
	0 чел.	7 чел.	13 чел.	3 чел.	3,17	30,4 %
8 а, б	Результаты по биологии					
	0 чел.	6 чел.	11 чел.	2 чел.	3,21	31,5 %
8 а, б	Результаты по обществознанию					
	0 чел.	6 чел.	10 чел.	2 чел.	3,22	33,3 %
8 а, б	Результаты по химии					
	0 чел.	8 чел.	10 чел.	1 чел.	3,37	42,1 %

Основные результаты ВПР в 2021 году по 11классу
Химия 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
31 человек	23 человек, 74%	8 человек, 26 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	8 чел.	14 чел.	1 чел.	3	34,78 %

Биология 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
31 человек	25 человек, 81%	6 человек, 19 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	12 чел.	12 чел.	1 чел.	3	48 %

История 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
31 человек	26 человек, 84%	5 человек, 16 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
1 чел.	12 чел.	12 чел.	1 чел.	3	50 %

География 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
31 человек	25 человек, 84%	6 человек, 16 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	8 чел.	16 чел.	1 чел.	3	32 %

Физика 11 класс

Всего учащихся 11 классов	Участвовали в ВПР	Не участвовали
31 человек	19 человек, 61 %	12 человек, 39 % по уважительной причине

Выполнили ВПР на «5»	Выполнили ВПР на «4»	Выполнили ВПР на «3»	Выполнили ВПР на «2»	Средний балл	Качество знаний
0 чел.	5 чел.	13 чел.	1 чел.	3	26,32 %

Выводы

1. Успеваемость по результатам ВПР-2021 в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» зафиксирована в диапазоне:
   по программе начального общего образования – 42 – 50 %;
   по программе основного общего образования – 89 – 92 %;
   по программе среднего общего образования – 99 %.
   Результаты ВПР в 5-9 классах ниже показателей успеваемости в Российской Федерации. Расхождение по данному показателю – от 0,4% до 15,2 %
2. Качество обученности по результатам ВПР в Республике Карелия составило:
   по программе начального общего образования – 48,0% – 67,1%;
   по программе основного общего образования – 15% – 45%;
   по программе среднего общего образования – 54 – 74,3%.
3. Соответствие текущих и аттестационных отметок у обучающихся подтверждается:
   по программе начального общего образования – 46,6% – 60,9%;
   по программе основного общего образования – 31,7% – 50,5%;
   по программе среднего общего образования – 55%.

На уровне образовательной организации были приняты следующие меры:

1. Проанализированы индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся.
2. Скорректированы рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР.
3. Ознакомлены с текстами работ и полученными результатами учителя-предметники и родители обучающихся.
4. Использованы задания ВПР для проведения контрольных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сда-вали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и ма-тематике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контроль-ной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем

образовании выпускники получили на основании приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году». В 2021 году ГИА 9 проводилось по двум обязательным предметам (русскому языку и математике), ГИА – 11 проводилось в двух форматах: ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, остальные выпускники, не планирующие поступать в высшие учебные заведения сдавали ГИА в формате ГВЭ.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 выпускников, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 9-х классов. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Алгебра	100	67	3,6
Биология	100	85	4,1
География	100	86	4
Геометрия	100	68	3,8
Иностранный язык (английский)	100	65	3,8
Информатика	100	82	4,2
История России. Всеобщая история	100	87	4
Литература	100	82	4,1
Обществознание	100	85	4,2
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,7
Русский язык	100	65	3,4
Физика	100	59	3,5
Физическая культура	100	100	4,8
Химия	100	69	4
Моя Карелия	100	89	4,6

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (31 человек) успешно сдали ГИА. Из них 24 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 7 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.
Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.
Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 11-х классов.

Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны.

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл по предметам
Биология	100	91	4,1
География	100	92	4,3
Геометрия	100	87	3,7
Иностранный язык (английский)	100	87	4
Информатика	100	95	4,4
Искусство (МХК)	100	94	4,1
История России. Всеобщая история	100	85	4,2
Литература	100	78	3,8
Математика	100	85	3,7
Обществознание	100	87	4,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	90	4
Русский язык	100	88	4,3
Физика	100	79	4
Физическая культура	100	100	4,7
Химия	100	82	4,1
Исследовательская деятельность	100	98	4,6
Решение задач повышенной трудности	100	78	3,8
История Карелия	100	98	4,8
Сложные вопросы орфографии	100	79	4,1
Офисные технологии	100	100	5
Астрономия	100	95	4,1
Исследовательский проект «Моя будущая профессия»	100	99	4,6
Биофизика	100	90	4

Сведения об общем количестве выданных аттестатов

Уровень образования	Количество выпускников	Выдано аттестатов	Аттестатов с отличием/"золотых" медалистов
ООО	60	60	9
СОО	31	31	1

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 по 28 мая.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 25 июля.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.
Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 24 человека (7 %).

Остальные обучающиеся для получения аттестата сдавали ГИА – 11 в формате ГВЭ.
Из выпускников школы, получивших аттестат, ГВЭ сдавали 7 человек (23 %).

Результаты ОГЭ в 2021 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Русский язык	60 (100%)	100%	14	4	12 «5» (20%)
Математика	60 (100%)	100%	8	3,4	6 «5» (10%)

Результаты ГВЭ в 2021 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение (оценка)	Наивысшая оценка
Русский язык	7 (100%)	100%	3	4
Математика	7 (100%)	100%	3	3

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебный предмет	Количество сдававших	Уровень обученности	Пороговое значение	Средний балл по предметам	Наивысший балл
Биология	1 (4%)	100%	36	61	61
Русский язык	24 (100%)	100%	36	58	82
Математика	12 (50%)	100%	27	41	62

(профильный уровень)					
Обществознание	16 (67%)	100%	42	40	53
Информатика	5 (21%)	100%	40	43	63
Физика	5 (21%)	100%	36	41	42
История	5 (21%)	100%	32	37	54
Английский язык	2 (8%)	100%	22	44	52
Литература	3 (12,5%)	100%	32	58	70
География	1 (4%)	100%	37	41	41

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом.
200 баллов и выше по трем предметам набрали 3 человек – 10% выпускников.
Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Школа	47	44	41	61	63	58

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 3), а по русскому языку (на 5%). В целом результат достаточно стабилен, снижение показателя можно считать фактом увеличения количества выпускников.

Выводы:

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ГИА в основном по всем предметам.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов, обучающихся Школы в 2019/20 году до 88 процентов в 2020/21 году.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:
- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. 53% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования в своей школе, 47% - поступили в профессиональные образовательные организации.

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников

Год выпуска	Всего	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2018	*35*	*15*	*0*	*20*	*0*
2019	*53*	*19*	*0*	*34*	*0*
2020	*51*	*29*	*0*	*22*	*0*
2021	*60*	*32*	*0*	*28*	*0*

В 2021 году 91% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 42 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2020 годом показывает стабильность данного показателя. Изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2019 год - 33%, 2020 год - 34%, 2021 год – 48%), незначительно изменилась доля работающих выпускников (2019 год – 11 %, 2020 год – 10 %, 2021 год – 7%). С 2016 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 8%. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Всего	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников	Пошли на срочную службу по призыву
2018	14	*6*	*7*	*1*	*0*
2019	19	*8*	*9*	*2*	*0*
2020	21	*12*	*7*	*2*	*0*
2021	31	*13*	*15*	*3*	*0*

1.6. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями ПГО;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; - образовательные программы;
- ✓ материально- технические ресурсы (материально- техническая база ОУ). Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✓ оценка качества предпрофильного образования;
- ✓ диагностика и оценка школьного компонента образования;
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний – ВПР, НИКО (муниципальных, региональных, общероссийских);
- ✓ аттестация педагогических работников; - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ общественная экспертиза качества образования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы; - контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ. В 2021 году администрация и методический совет МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» проводили плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ГИА, выполнению учебных программ, в течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно - срезовых работ, в том числе в системе «Учи.ру», «Я – класс», «Статград», «Полиотлон» по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения с естественно - научными, социально-экономическими и технологическими направлениями. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2020 принято решение ввести предпрофильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2020 № 167).

По итогам 2021 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2021 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.
- ✓ Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, из них 2 являются внутренними совместителями и 2 – внешними, 38 педагогов с высшим образованием, один работник заочно обучается в Петрозаводском государственном университете по

профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2023 год.
Анализ состояния квалификационного уровня педагогического коллектива ОО показал, что по состоянию на 31 декабря 2021 года высшую квалификационную категорию имеют 18 (52 %, +12 %), первую - 1 человек (6 %,-11 %), соответствие занимаемой должности – 20 человек (42%). Прослеживается положительная динамика в направлении повышения квалификации педагогическими работниками. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

За период 2021 года 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, 3 педагога - Почетной грамотой Министерства образования Республики Карелия, 1 педагог – удостоен звания «Заслуженный работник образования Республики Карелия», 3 педагога – Почетной грамотой города Петрозаводска, 12 педагогов награждены грамотами и Благодарственными письмами Учредителя.

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива. 10% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное. Почти 35% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 45 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возрастного аспекта коллектив идеален для развития и прогресса. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.
Для этого была в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году:

Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
10	22	22

По итогам 2021 года повысили свою квалификацию 22 педагога, 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, 8 педагогов приняли участие в обучение и участие в проекте образовательной платформы «Сберкласс», 39 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных

задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, цикл курсов повышения квалификации на сайте «Единый урок РФ».

Являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ – 2 педагога:

Предмет	Эксперты ОГЭ	Эксперты ЕГЭ
Русский язык	1	1

Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности:

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата работников школы		59	100%
Всего педагогических работников		39	51%
Кроме того внешних совместителей		2	0,05%
0		0	0
Образование	Высшее профессиональное	38	98%
	Незаконченное высшее (срок окончания 2023)	1	2%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	13	37%
	Русский язык и литература	3	9%
	Математика	2	5%
	Информатика и ИКТ	1	3%
	История и обществознание	2	6%
	География	1	3%
	Биология	1	3%
	Английский язык	4	12%
	Физика	1	3%
	Химия	1	3%
	Изобразительное искусство	1	3%
	Музыка	1	3%
	Физическая культура	3	8%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3%
	Технология	1	3%
	Логопед	1	3%
	Психолог	1	3%
	Социальный педагог	1	3%
	Педагог - организатор	1	2%
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	На 31 .12. 2021 г. 19 (57%)		
Количество молодых специалистов	5(13%)		

В МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова» сложился стабильный и профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив.

По итогам 2021 года Школа готова перейти к применению профессиональных стандартов для педагогических работников, имеется вся разработанная локальная база (должностные инструкции), педагогические работники соответствуют требованиям. Из 39 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда – 19298 единиц;
книгообеспеченность – 100 %;
обращаемость – 9280 единиц в год;
объем учебного фонда – 14247 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет субвенции на выполнение муниципального задания.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19298	9280
2	Педагогическая	8	8
3	Художественная	3652	5474
4	Справочная	401	748
5	Языковедение, литературоведение	300	1347
6	Естественно-научная	298	2769
7	Техническая	79	219
8	Общественно-политическая	323	1793

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет по физике;

кабинет по химии;

два компьютерных класса;

кабинет технологии для девочек;

2 спортивных зала;

кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, идет подготовка к оборудованию тренажерами, специальным оборудованием).

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 98 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнных интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт, введена новая система внутреннего корпоративного общения – электронная учительская.

В школе оборудованы спортивные и актовый залы. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2021 учебном году в обеденных залах столовой проведен текущий косметический ремонт, работы по замене оконных блоков за счет средств деятельности Школы по реализации платных услуг.

Проведены работы по очистке территории в 2000 кв.м от аварийных деревьев на территории Школы, где в дальнейшем запланированы работы по оборудованию спортивной площадки, т.к. Школа не имеет приспособленной спортивной площадки.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	 139 139 135
Количество обучающихся на 1 компьютер	5.77
Компьютеры стационарные, из них в компьютерных классах	60 30
Ноутбуки	75
Сканеры	2
Принтеры монохромные	23
Интерактивные доски	15
МФУ	17
Мультимедийные проекторы	45
Цифровые фотоаппараты	1
Телевизоры	3
Конструкторы по Робототехнике	10
Комплект оборудования ГИА - лаборатория	6
Микрофон	15
Музыкальная клавиатура	1
Микшерский пульт	2
Синтезатор	1
Компьютерный класс	2
Маршрутизатор	1
Коммутатор неуправляемый	2
Видеокамеры внутренние	20
Видеокамеры наружные (уличные)	9
Стационарный арочный металлообнаружитель	1
Программные инструменты	
Операционные системы и служебные инструменты	65

Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	64
Редактор подготовки презентаций	60
Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20
Графический редактор растровых изображений	20
Графический редактор для обработки векторных изображений	20
Редактор интернет-сайтов	20
Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	64
Инструмент планирования деятельности	
Графический редактор для обработки растровых изображений Photoshop	
Музыкальный редактор	-
Редактор звука	20
Редактор представления временной информации (линия времени)	0
Редактор генеалогических деревьев	0
Цифровой биологический определитель	0
Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0
Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Электронный журнал через систему "Электронная школа"
Редактор видео	10
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
Разработка планов, дорожных карт	+
Заключение договоров	+
Подготовка распорядительных документов учредителя	+
Подготовка локальных актов образовательного учреждения	+
Подготовка программформирования ИКТ-компетентности работников ОУ	+
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
Ведение электронного дневника учащегося	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение домашних заданий	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	электронный журнал через систему "Электронная школа"
Размещение творческих работ обучающихся	сайт школы

	http://8-school.ru/ группа VK
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть, школы сайт школы http://8-school.ru/ (обновлен полностью), электронная почта: school8ptz@mail.ru, электронный журнал через систему "Электронная школа"
Осуществляется методическая поддержка учителей	Сетевые сообщества, образовательные интернет-порталы; научно-практические семинары, мастер-классы на базе ОО
Компоненты на бумажных носителях:	
Учебники	+
Компоненты на CDи DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+
Электронные тренажёры	+
Электронные практикумы	+
Медиатека школы	+

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	779
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (40%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41 (профильный)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Общая численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся ОО	человек	214 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся - участников, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	125 (17%) 73 (10%)

− федерального уровня		45 (6%)
− международного уровня		18 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
− высшим педагогическим образованием		38
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1 (получает высшее образование, срок окончания – 2023 г.)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: высшей	человек (процент)	18 (46%)
− первой		1 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 3 лет	человек (процент)	3 (8%)
- от 3 до 5 лет		3 (8 %)
-от 5 до 10 лет		4 (11%)
- от 10 до 15 лет		2 (5%)
- от 15 до 20 лет		10 (27%)
− больше 20 лет		17 (46%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	8 (20%)
− от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100% педагоги
Инфраструктура		
Количество обучающихся на 1 компьютер	единиц	5,77
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да, введен электронный журнал через систему "Электронная школа"
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	779
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,07 м.кв.

2.2. ВЫВОДЫ

Выводы по проведенному самообследованию МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова»

Результаты самообследования МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова» показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфра-структуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Положительный моментом работы в 2021 году можно считать работу Региональной инновационной площадки на базе Школы, участие в Проекте 500+ в качестве кураторов.